

Принято

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 17 «Сказка»
Протокол № 5 от «29» июля 2021 г.

Утверждаю

Заведующая МБДОУ д/с № 17 «Сказка»
_____ А.В. Добровольская
приказ № 159 от 29.07.2021 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 «Сказка»**

Программа воспитания

МБДОУ д/с № 17 «Сказка»

г. Усть-Илимск

2021 год

№	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы воспитания	4
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.4.	Целевые ориентиры	7
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	9
2.1.2.	Социальное направление воспитания	10
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	11
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	12
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	13
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	14
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
3.	Организационный раздел	20
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Взаимодействие взрослого с детьми	22
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (документы, в которые будут вноситься изменения в соответствии с рабочей программой воспитания)	23
3.4.	Организация педагогической диагностики	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Сказка» (далее МБДОУ д/с № 17 «Сказка») определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Программа воспитания МБДОУ д/с № 17 «Сказка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

1.2.Цель и задачи программы воспитания.

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- а) формирование ценностного отношения к себе, окружающему миру и другим людям;
- б) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Развитие воспитания в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- развивать в детской среде чувство ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- развивать у воспитанников уважение к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- оказывать помощь детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- приобщать детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- содействовать повышению заинтересованности воспитанников в научных познаниях об устройстве мира, поддержке научно-технического творчества детей;
- формировать в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой;
- формировать у детей умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развивать навыки совместной работы, умения работать самостоятельно;
- развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.

1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе образовательного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю («Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. –Иркутск: Издательство «АСПРИНТ», 2016).

Задачи:

- формировать представления дошкольников об истории родного края, города Усть-Илимска, его достопримечательностях, традициях;
- расширять представления о природе, флоре и фауне, природных явлениях;
- формировать осознанно-правильного отношения и бережливости к природе малой Родины;
- знакомить с этнокультурными традициями региона;
- развивать любознательность, познавательные интересы, исследовательские действия детей;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства и эколого-валеологическое сознание.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- младший дошкольный возраст. Ребёнок имеет представление о городе, в котором в котором живёт, знает название родного города. Ребёнок умеет рассказывать о том, где он гуляет (в парке, сквере, детском городке);
- средняя группа (4 – 5 лет). Ребёнок имеет знания о родном городе, его достопримечательностях. Ребёнок знает названия улиц родного города. Имеет представление о символике родного города (гербе, флаге);
- старшая группа (5- 6 лет). Ребёнок имеет первоначальные представления об Иркутской области, как части России. Ребёнок умеет определять на карте

территорию Иркутской области, как региона России; знает и отличает государственную символику Иркутской области, (герб, флаг). Ребёнок имеет представление о городах Иркутской области, (Иркутск). Ребёнок имеет представление об озере Байкал, промышленности, реках Иркутской области (Ангара). Ребёнок интересуется природным миром Приангарья и полезными ископаемыми своего края;

- на этапе завершения дошкольного образования. Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям. Ребёнок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. Ребёнок охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков, всевозможных акциях, проявляет инициативность и самостоятельность. Ребёнок положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Ребёнок хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду микрорайоне «Ленинградский», но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребёнок самостоятельно может рассказать о Приангарье (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном городе, народные игры.

3.Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Грудное	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств,

чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться

правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной

инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков

является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания

дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение

обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в детском саду.

В МБДОУ д/с № 17 «Сказка» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 «Сказка» (далее ООП ДО).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ д/с №17 «Сказка»

является формирование общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и педагогических компетенций педагога. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 17 «Сказка» организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольного учреждения является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная

продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физической культурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для коллектива МБДОУ д/с № 17 «Сказка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 17 «Сказка» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей; – взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

– ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, собраниях Управляющего совета родителей с анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

– ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

– участие родителей в планировании спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы управляющего совета родителей;

– целенаправленную работу педагогического коллектива с родителями, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; – обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

–участие родителей в принятии управленческих решений через Управляющий совет Учреждения и Общее родительское собрание.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Учреждение обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В Учреждении используются различные формы информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Информационно-аналитическая: анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, индивидуальных консультаций. Основной задачей Учреждения в общении с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Познавательная: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, индивидуальные и групповые консультации, проектная деятельность, мастер-класс, круглый стол, дискуссии, участие в педагогическом совете. Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность; знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Досуговая: совместные праздники, досуги, развлечения, выставки детско-взрослых работ, акции, «Клубные часы», участие в субботниках по благоустройству территории. Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, поддерживая доверительные отношения между родителями и детьми. Наглядно-информационная: официальный сайт Учреждения, информационные стенды, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, день открытых дверей для родителей, видео и фоторепортажи, фотоколлаж, организация различных видов деятельности, режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями и др. Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность Учреждения.

Направление воспитания	Ценности	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	«День великой Победы» (концерты, встреча с ветеранами). Встречи с ветеранами патриотической организации РУМБ.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Празднования дня рождения ребёнка в детском саду.</p> <p>Традиция «Письмо Деду Морозу».</p> <p>Проведение традиционных праздников: «Золотая Осень», «Новый год», «Мамин день – 8 Марта», «Выпуск в школу».</p> <p>Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Папа и я – команда одна».</p> <p>Встречи с социальными партнерами и детскими коллективами из других МБДОУ, учреждений ДПО.</p>
Познавательное	Знание	<p>Проведение экологических акций: «Спасем лесную красавицу», «День Земли», «Покормите птиц зимой», «Зеленая аптека», «Природы жалобная книга».</p> <p>Месячник безопасности дорожного движения, месячник по пожарной безопасности и привитию детям навыком осторожного обращения с огнем.</p> <p>Фестиваль образовательных проектов (создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).</p> <p>Экскурсии с детьми старшего и подготовительного возраста к школе.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Участие в конкурсах различной направленности среди детских и взрослых коллективов на уровне района, города.
Трудовое	Труд	Проведение субботников по уборке территории совместно с родителями и воспитанниками.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Проведение фольклорных праздников: «Колядки», «Пасха», «Масленица».</p> <p>Тематические выставки изобразительного и декоративно - прикладного творчества (совместное творчество детей, педагогов, родителей).</p>

		Театральное ассорти» (совместная работа с родителями над реализацией сценического творчества). Постановки спектаклей силами педагогов и родителей (законных представителей) детей.
--	--	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий обеспечения реализации программы воспитания является создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №17 «Сказка», соответствующая требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Развивающая предметно - пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации РППС
-------------------------	------------------------------	------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Центр театрализации, ряженья. Уголок для ролевых игр. Зона для настольно-печатных игр. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижность среды (возможность изподручных материалов создатьвоображаемое). – Возможность самостоятельного участия детей в создании игровой среды. – Условность игрушек. – Использование гибких материалов. – Использование предметов-заместителей. – Использование игрушек, которые не навязывают ребенку жестко заданного способа действий. – Использование разнохарактерных игрушек. – Гендерная специфика. – Периодичность обновления игровой среды. – Изменения организации игрового пространства, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. – Комфортность по отношению к воспитанникам. – Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Информационное поле. Исследовательский центр. Историко-краеведческий центр. Интеллектуальный (развивающий) центр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. – Обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др.
	<p>Уголок природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации. – Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Речевое развитие.	Книжный уголок.	- Соответствие возрастным особенностям детей - Соответствие "зоне актуального развития" самого слабого и находится в "зоне ближайшего развития" самого сильных в группе ребенка.
Художественно-эстетическое развитие.	Музыкальный уголок. Центр художественного творчества. Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.).	- Организация культурного пространства, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). - Участие в создании своего предметного окружения;
Физическое развитие.	Центр здоровья. Спортивный уголок.	- Площадь, свободную от мебели и игрушек для самостоятельной двигательной активности - Игровые и физкультурные площадки для детей оборудуются с учетом их роста-возрастных особенностей.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Взаимодействие взрослого с детьми.

Педагогический коллектив образовательного учреждения стабильный, работоспособный. Педагогические работники МБДОУ д/с № 17 «Сказка» обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Общее количество работающих в 2021 учебном году - 61 сотрудник, в том числе педагогических работников – 23 (1 старший воспитатель; 17 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед).

Высшее образование имеет 13 (62%) человек, высшее образование педагогической направленности 12 (57 %) человек, среднее профессиональное образование 6 (29 %) педагогов, среднее профессиональное образование педагогической направленности 6 (29 %) человек. Два (9 %) педагога имеют общее среднее образование, педагогический класс при средней общеобразовательной школе № 12.

Квалификационный уровень педагогов:

высшая квалификационная категория – 6 педагогов 26 %, первая квалификационная категория – 5 педагогов 22 %, соответствуют занимаемой должности – 8 педагогов 35 %, без категории – 4 педагогов (17 %).

В 2020/2021 учебном году аттестацию прошел 1 педагог (учитель-логопед Якимович О.А.). Курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли 17 педагогов (процент прохождения в течение года 74 %). За последние 3 года обучены на курсах 100% педагогов.

Педагоги МБДОУ д/с № 17 «Сказка» постоянно повышают свое профессиональное мастерство занимаясь самообразованием, систематически обучаясь на курсах повышения квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах муниципального, регионального и международного уровней, в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ, на различных сайтах, в социальной сети работников образования, имеют публикации в изданиях международного и федерального уровня. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания воспитанников.

Педагоги планируют и реализуют воспитательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка, создают тематические творческие проекты:

- воспитатель Хохлова Ольга Павловна: проект «Прикоснись к природе сердцем»;
- воспитатели Герасимова М. Н., Хохлова О. П., Гурова Т. В.: проект «Театра мир откроет нам свои кулисы»;
- воспитатели Герасимова М.Н., Хохлова О.П.: проект «Экологическая корзина Приангарья»;
- воспитатель Бунина И.А., учитель-логопед Якимович О.А.: проект «Моя жизнь-мои интересы»;
- воспитатель Зозук Н.Н.: проект «Универсальная ширма»;
- воспитатель Танана Ю.В.: проект «Сарафан».

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (документы, в которые будут вноситься изменения в соответствии с программой воспитания).

1. Программа развития МБДОУ д/с № 17 «Сказка».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 17 «Сказка».
3. Годовой план МБДОУ д/с № 17 «Сказка».

3.4. Организация педагогической диагностики.

Отслеживание понимания ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении проводится в МБДОУ д/с №17 «Сказка» в соответствии с программой «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, Мозаика-Синтез, Москва, 2019 г.

Цель и задачи диагностической работы.

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных воспитательных и образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением воспитательных и образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.